



CENTRALE  
CANINE

BOY!  
Best friends  
WOOF!  
GOOD

## Stage 4 Écoles des Chiots de la CC

Dr Alexandre Balzer, DMV, Corinne Martin,  
Maryvonne Mahler, GT Formation




1

## Que ne sont-elles pas?

---

- Une garderie pour chiot
- Un cours d'Éducation standard
- Un endroit où le moniteur n'intervient jamais
- Un endroit non-sécuritaire pour un chiot

2

## Que sont-elles?

---

- Un cours d'« éducation » spécifiquement réservé aux chiots de 2 à 7 mois
- Un cours encadré par des moniteurs formés à l'école des Chiots
- Un lieu d'Éducation des maîtres
- Un lieu sécuritaire d'Éducation et surtout de découverte et d'éveil des chiots

3

## Pourquoi une École des chiots dans vos clubs?

---

- Pour éviter et dépister des troubles comportementaux de façon précoce
- Pour ne plus avoir à faire de la rééducation canine
- Pour ne plus voir des chiots déficients en communication à l'humain comme à ses congénères ( Sociabilisation inter comme intraspécifique )

4

## Pourquoi une École des chiots dans vos clubs ?

---

- Pour jouer notre rôle d'aide à l'intégration du chien dans la famille et dans la société
- Pour prévenir les risques d'accidents et de morsures
- Et surtout pour leur bonheur !



5

## A-Rappel Vétérinaire

---

- Les phases d'évolution du chiot
- L'inné, l'acquis
- Les modes d'apprentissage du chiot
- Le caractère du chiot
- La croissance
- Les pathologies propres aux chiots
- Les comportements gênants chez le chiot

6

## Phases d'évolution du chiot

---

- Chiot : de la naissance à l'âge de 12 à 18 mois
  - Avant la naissance : période prénatale
  - A la naissance : période néonatale
  - Puis, trois phases :
    - Phase de transition ou d'éveil
    - Phase de socialisation
    - Phase juvénile

7

## Période prénatale

---

- Gestation de la chienne :
  - Durée de gestation : 63 jours
  - Développement lent du fœtus pendant les deux premiers tiers de gestation
  - 21-23 jours : vésicules embryonnaires visibles à l'échographie
  - 45 jours : squelettes visibles à la radiographie
- Durant la gestation :
  - Importance du bien être de la mère
  - Le fœtus ressent : le stress de la mère, le goût des aliments, les pressions...

8

## Période néonatale

---

- Du premier jour à 2-3 semaines
- Très rapidement (moins de 3 heures), le chiot se redresse, lève la tête et va vers la mère
- Ouverture des yeux au 10 jours
- Maturation de l'ouïe au 15<sup>ème</sup> jour
- 90% de sommeil paradoxal
- Maturation du système nerveux du 15 au 25<sup>ème</sup> jour : le chiot entend, bouge, joue, mordille...

9

## Période néonatale

---



- Conséquence pour son développement :
  - Respecter le sommeil du chiot, c'est faciliter sa croissance
  - L'éleveur peut stimuler les chiots :
    - Grattage des coussinets
    - Les faire ramper
    - Utiliser des tapis d'éveil
    - Utiliser des galets de proprioception, tapis...

10

## Période de transition ou d'éveil

---

- Premières relations sociales
- Attachement à la mère
- Imprégnation à l'espèce
- Importance de l'interaction avec l'éleveur et du milieu (jeux, manipulations...)

11

## Période de socialisation

---

- De 3 semaines à 2,5 mois (voir 4 mois)
- Apprentissage de la vie sociale
- Acquisition des comportements adultes
- Doit commencer chez l'éleveur dès le 25<sup>ème</sup> jour
- Se termine chez l'acquéreur (achat du chiot à partir de deux mois)



12

## Période de socialisation

---

- Période cruciale
  - Croissance des synapses jusqu'à 6 – 7 semaines
  - Puis destruction de toutes les connexions non stabilisées
    - « Hécatoombe neuronale »

13

## Période de socialisation

---

- Socialisation inter-spécifique
  - Pas de généralisation
  - Moins facile
  - Moins durable
- Socialisation intra-spécifique
  - Inhibition de la morsure
  - Acquisition des autres auto-contrôles
    - Réponses adaptées aux stimuli
    - Rituels et postures canines
    - Hiérarchisation alimentaire



14

## Période de socialisation

---

- Conseils avisés :
  - Sortir le chiot rapidement dans toutes les situations (marchés, gare...)
  - École du chiot
  - Bruits, odeurs, situations...
  - Ne pas mordiller, ne pas sauter
  - Propreté, obéissance, cohabitation
  - ...
- Éducation positive, méthode naturelle...

15

## Période juvénile

---

- De 3 mois à la puberté
- Contrôle de l'espace
- Stabilisation de la « hiérarchie »
  - Alimentation, gestion de l'espace, contacts
- Conduites sexuelles
  - Deuxième activation hormonale
- Détachement
  - Transformation de l'attachement à la mère en attachement au groupe social
- Poursuite de la socialisation

16

## Inné, acquis

---

- Inné : caractère biologique déterminé dès la naissance de l'individu.
  - Cela n'implique pas que ce caractère soit observable dès la naissance. En effet, il peut s'agir d'un trait qui ne s'exprime que dans certaines conditions ou à certaines périodes au cours de l'ontogénèse (dvpt d'un individu de sa conception à sa forme adulte) d'un organisme.
- Acquis : caractère biologique résultat de facteurs liés à l'environnement qu'a rencontré un individu au cours de son ontogénèse.
  - Les comportements acquis sont ainsi le résultat de l'expérience, de l'apprentissage individuel, etc

17

## L'inné, l'acquis

---

- Notion de phénotype et de génotype
- La sélection naturelle agit :
  - sur les caractères physiques
  - sur son comportement
- L'efficacité de la sélection naturelle à changer la nature d'une population d'animaux dépend du degré plus ou moins héréditaire des caractères phénotypiques.

18

## L'inné, l'acquis

---

- Des caractéristiques phénotypiques, comme les comportements, sont liées à un ou plusieurs gènes, parfois des dizaines voire des centaines, dont les effets s'additionnent, se soustraient, s'annulent...
- Action de l'environnement sur l'expression des gènes
- Génétique et milieu sont en constante interaction : on dit qu'ils covarient
- Comportement = 100% génétique et 100% environnemental ???
- Gène et comportement ???

19

## L'inné, l'acquis

---

- Sélection possible d'affection comportementale
- Sélection comportementale possible mais ... grande influence du milieu environnemental
- Comportement : 20% d'inné et 80% d'acquis (J. Dehasse)

20

## L'inné, l'acquis

---

- Il y a des races spécialisées pour un service et qui bénéficient d'une aptitude héréditaire (morphologie, patron moteur).
- Le « dressage » développe ou atténue des dispositions naturelles des individus.
- Par exemple
  - faculté de garder les troupeaux pour les Border Collies
  - Faculté de marquer l'arrêt chez les Braques

21

## Les apprentissages

---

- Conseils...
  - Choisir la génétique la plus équilibrée :
    - Deux parents équilibrés
  - Choisir la socialisation des chiots :
    - Mère qui laisse approcher les humains
    - Eleveur qui laisse voir les chiots et a établi des protocoles
  - Choisir l'éducation équilibrée :
    - Méthodes par renforcement positif
    - Séances courtes et multiples
    - Socialisée poussée à tous les types d'individus

22

## Le caractère du chiot

---

- Chez le chien, la distinction est plus difficile, mais il est possible de faire ressortir quelques grands traits de caractères. Attention, il s'agit de moyenne et non de données extrapolables à un individu possible. Par exemple, entre autres races :
- Les indépendants : Spitz-Loup, Husky
- Les timides : Wippet, Levrier Afgan, Kuvasz, Barzoi
- Les fidèles : Caniche, Berger Allemand, Doberman
- Les câlins et sociables : Bichon, Labrador, Golden Retriever
- Les tranquilles : Saint Bernard, Léonberg, Terre-Neuve

23

## Le caractère du chiot

---

- Tendances comportementales
  - Chiens d'arrêt
    - Sensibles, dociles, intelligence
    - Epagneul, Setter, Retriever...
  - Chiens d'utilité
    - Bouviers, chiens nordiques
  - Chiens de compagnie
    - Petite taille et gentillesse
  - Chiens de berger
    - Actifs, intelligents, sociables...
  - Chiens courants
    - Rapides, indépendants...
  - Terriers

24

## Le caractère du chiot

---

- L'évaluation du caractère peut être réalisée par des différents tests chez le chiot
- Ces tests sont des indications, JAMAIS des données définitives
- Ce sont des aides pour les moniteurs, rien de plus
- Ce sont : les tests de Cambell, Test de posture soulevée, Test du jouet de Queindec, Test du miroir ...

25

## Le caractère du chiot

---

- Les tests d'évaluation du caractère sont des indications utiles pour le moniteur
- Ils ne sont jamais définitifs
- Le chien peut s'améliorer par différents apprentissages

26

## Croissance et soins courants

---

- Les petites races
  - Vitesse de croissance faible
  - Grande précocité
- Les grandes races
  - Vitesse de croissance élevée
  - Précocité inférieure

27

## Croissance et soins courants

---

- Croissance jusqu'à 5,8,10,12 mois: selon poids âge adulte.
- Allongement du squelette. selon poids âge adulte
- Puis :
  - Jusqu'à 11,14,18,20 mois
    - fermeture des cartilages et densification de l'os
    - allongement des muscles et tendons puis augmentation volumique des muscles
  - Jusqu'à 10, 12, 14, 18 mois
    - Maturation du système nerveux moteur: coordinations des mouvements.

28

## Croissance et soins courants

---

- La fin de la croissance en hauteur n'est pas la fin du développement physique
  - Un chiot Berger de 12 mois ne grandit plus mais se développe encore
- Les chaleurs marquent le début de la fin de la croissance en hauteur.

29

## Croissance et soins courants

---

- Les risques d'un exercice physique trop précoce
  - Avant la maturation du squelette : fractures
  - Avant la maturation neuro : chutes
- Avant la fermeture des cartilages
  - Déformations
  - Écrasement par chocs répétés
  - Arthrose précoce
- Avant la maturation tendineuse
  - Hyperlaxité

30

## Croissance et soins courants

---

- Prévention au club
  - Le chiot est très sensible à l'effort ( et n'est pas raisonnable )
  - Il ne s'arrête qu'après la douleur, l'essoufflement
- Récupération du souffle après 10 min
  - Varier les rythmes d'exercices. Alternance exercices de concentration / physiques
- Pas de séance de plus de 45 minutes
- Ne pas enchaîner les cours pour les moins de 6 mois (éducation puis initiation agility...)

31

## Croissance et soins courants

---

- Développement du Système de régulation Homéothermie
  - Système de régulation de la température
  - Efficace à 100% qu'à partir de 12 mois
- Donc le chiot est plus sensible à la chaleur, au froid
  - Cours du chiot en intérieur en cas de basses températures, à l'ombre en été, séance raccourcies, eau à volonté.

32



## Pathologies propres aux chiots

---

- Principaux troubles de la croissance
  - Retard de croissance
  - Anomalies osseuses
  - Malformations articulaires
  - Monorchidie, cryptorchidie
  - Anomalies dentaires
  - obésité

33

## Pathologies du chiot

---

- Maladies congénitales
  - Présentent à la naissance ou qui débutent à la naissance
- Maladies acquises
  - Médicales, traumatiques ou transmises par le milieu

34

## Pathologies du chiot

---

- Maladies congénitales
  - Transmission génétique
    - Insuffisance cardiaque (ex : CKC)
    - Testicule ectopique
    - Atrophie rétinienne
  - Malformations embryonnaires
    - Fente palatine
    - Hydrocéphalie
    - shunt
  - Maladie à transmission génétique, influencée par le milieu
    - Dysplasie de la hanche
    - Radius curvus

35

## Pathologies du chiot

---

- Maladie transmise au moment de la mise bas
  - La démodécie

36

## Pathologies du chiot

---

- Maladies acquises
  - Pas de maladie propres aux chiots, mais sensibilité accrue
  - Fragilité du chiot :
    - Un rhume se transforme vite en rhinotrachéite voire en bronchopneumonie
    - Lors de diarrhée, un chiot de 3 semaines se déshydrate en 6 heures, un chiot de 3 mois en 24 heures

37

## Pathologies du chiot

---

- Les signes à observer en club :
  - Le but n'est pas de poser un diagnostic mais de repérer les signes d'appel
  - État général
  - Troubles respiratoires
  - Troubles de l'équilibre
  - Troubles digestifs ou urinaires
  - Troubles locomoteurs
    - Boiterie
    - Sauts, efforts ...

38

## Pathologies du chiot

---

- Mesures préventives au club :
  - Rendre la vaccination obligatoire au club
  - Refuser tout chien avec diarrhée, toux ou vomissement
  - Refuser les chiens malades, les envoyer chez le véto
  - Eviter aux chiots les zones très souillées par les crottes de tout le club
  - Conseiller d'éviter les rassemblements canins chez les chiots de moins de 4 mois
- Mais peu de risques au club : milieu ouvert, adultes vaccinés, peu de marécages...

39

## Pathologies du chiot

---

- Toutes les gastro-entérites, toutes les toux, ... ne sont pas toutes dues aux germes cités, mais celles citées précédemment sont les plus redoutablement mortelles, car les chiens parviennent difficilement à s'immuniser contre elles.
- la vaccination est très efficace pour les éviter.
- On ne sait pas protéger contre tous les germes... mais pour ceux contre lesquels on sait autant le faire.

40

## Pathologies du chiot

---

- Empêcher le chiot non vacciné de sortir est une erreur car les sorties sont indispensables
  - à son développement comportemental.
  - À la maturation du système immunitaire: on ne se défend que contre ce que l'on connaît.
- Un chiot apprend à demander la permission pour sortir de la maison, un germe ne demande pas la permission de rentrer
  - Vecteurs: vêtements, terre sous les semelles, air, pneus voitures,...

41

## Pathologies du chiot


---

- Loi, vaccins et club
  - Tout chiot provenant de l'étranger doit être vacciné contre la Rage.
  - Un chiot provenant de l'étranger ne peut être acquis qu'à partir de 3 mois.
  - Lors d'un rassemblement canin, le vaccin Rage est obligatoire pour les chiens venant de l'étranger ou des départements français temporairement déclaré infectés.
  - L'organisateur d'un manifestation peut décider de rendre obligatoires tous les vaccins pour tous les chiens.
  - L'organisateur d'un rassemblement canin est responsable des mesures prises pour vérifier les chiens.

42

## Comportements gênants du chiot

---

- Mauvaise socialisation
  - Erreurs d'éducation
  - Maladies générales
- 
- Anomalie comportementale simple
  - Troubles plus ou moins graves

43

## Comportements gênants du chiot

---

44

## Comportements gênants du chiot

---

- Nous verrons successivement...

- Le chien agressif
- Le chien phobique
- La privation sensorielle
- Le chien HS/HA
- L'anxiété de séparation
- Le chien qui mordille
- Le chien aboyeur
- Le chien coprophage

45

## Le Chien agressif

---

- Il est courant d'entendre parler de « chien agressif » ou d'animal « ayant une forte agressivité », comme si les comportements d'agression constituaient un ensemble fonctionnel cohérent.
- Il ne désigne en fait qu'un état réactionnel particulier à un moment donné et qui débouche sur la production de comportements d'agression mais aussi sur des comportements de soumission.

46

## A propos de l'agression :

---

- Toute séquence aggressive reconnaît 3 phases :
  - Phase d'intimidation ou appétitive
  - Phase d'attaque ou consommatoire
  - Phase d'apaisement
- L'absence de phase d'intimidation, lorsqu'elle est constatée d'emblée, doit suggérer un défaut de socialisation
- **L'agression fait partie de l'éthogramme normal du chien !!!**

47

**L'agression fait  
partie de  
l'éthogramme  
normal du chien !!!**

48

## Les types d'agression

---

- On distingue différents type d'agression :
  - Comportement de prédation
  - Agression « hiérarchique »
  - Agression par peur
  - Agression par irritation
  - Agression territoriale
  - Agression d'origine médicale

49

## L'agression prédatrice

---

- La proie est de petite taille
- La proie est de grande taille
- Ce comportement semble peu dépendant des sécrétions d'hormones sexuelles, le déclenchement de la séquence comportementale étant lié à une stimulation de noyaux de l'hypothalamus latéral recevant des afférences du centre de la satiété.

50

## L'agression « hiérarchique » :

---

- Situation de compétition pour une ressource
- Signaux de menaces clairement exprimés
- Dans tous les cas, l'agression cesse dès qu'un des deux protagonistes abandonne la ressource.

51

## L'agression par peur :

---

- Les hormones thyroïdiennes et surrénaliennes ont probablement un effet facilitateur sur la production de ce comportement.
- La séquence est très courte, sans phase d'intimidation et sans aucune régulation de l'intensité de la morsure.

52

## L'agression par irritation :

- elle est déclenchée par la douleur, les privations (faim, soif), les frustrations (par exemple en stimulant un chien attaché avec un jouet inaccessible), des contacts tactiles répétés (caresses, chatouilles).
- Les androgènes et les oestrogènes ont un effet facilitateur
- La castration précoce diminue notablement l'agression par irritation.

53

## L'agression territoriale :

- Déclenché par une intrusion dans le champ d'isolement du chien.
- Facilitée par les androgènes et la progestérone
- Menace par aboiements et marquage (urine, grattage du sol), charge puis morsure, apaisement par éloignement de l'intrus

54

## L'agression d'origine médicale :

- Douleur : arthrose, fracture, plaie...
- Perte d'un sens : perte de la vue, de l'ouïe...
- Atteinte cérébrale : agression par déréalisation
- Dysthymie : ex le cocker
- Syndrome dissociatif
- Hormonal :
  - Testostérone et progestérone : abaissent le seuil de réactivité
  - Hypothyroïdie, entraîne une dérégulation de l'adrénaline d'où des émotions mal contenues

55

## Comportements gênants du chiot

56

## Les chiens dyssocialisés

---

- Séquence agressive mal faite et mal reconnue
- Mauvaise socialisation intraspécifique (absence de rituels canins)
- Déclenchée à la moindre contrariété
  - Pas de menace
  - Attaque violente
  - Pas d'apaisement, pas de soumission

57

## Le chien phobique :

---

- Réactions anormales de peur, excessives et irraisonnées, dans des situations banales
- Origines :
  - Génétique
  - Traumatisme chez le jeune
  - Faible habitude précoce
  - Syndrome de privation

58

## Le chien phobique, que conseiller ?

---

- Eviter la situation déclenchant la peur (???)
- Habituation par l'exemple
- Désensibilisation par habitude (si exposition contrôlable)
- Contre conditionnement avec la nourriture ou le jeu
- Emploi de médicaments : psychotropes (selon niveau de peur)
- ATTENTION : fuites fréquentes

59

## La privation sensorielle :

---

- S'observe chez des chiens élevés en milieu hypostimulant (élevage en campagne, batterie...), d'où des difficultés à gérer les stimulations.
- Stade 1 : phobique
  - Peur précise : des hommes, de l'orage, des voitures...
- Stade 2 : anxieux
  - Peur de toute modification du milieu >> agressions
- Stade 3 : dépressif
  - Inhibition généralisée

60

## La privation sensorielle : évolutions possibles :

---

- Stade 1 : peut guérir
- Stade 2 : peut être amélioré selon la précocité de prise en charge
- Stade 3 : ???
  
- Thérapie adaptée
- Médicaments souvent nécessaires

61

## Le chien HS/HA :

---

- Hypersensible et hyperactif
- Reconnaissance facile :
  - Persistance du mordillement, absence de signaux d'arrêt...
- Origine :
  - Quelques races suspectes : Labrador, Boxer, Labrit
  - Chienne mère immature
  - Retrait du chiot avant 6 semaines

62

## Le chien HS/HA, que conseiller ?

---

- Rééducation difficile et longue
- Intervention précoce, avant la puberté
- Thérapie comportementale :
  - Jeu contrôlé
  - Gestion de la communication
  - Renforcement des états de calme
- Régression sociale dirigée
- Education chuchotée
- Médicaments régulateurs souvent nécessaires

63

## L'anxiété de séparation :

---

- Origine :
  - Trouble de l'attachement
  - Détachement pubertaire non réalisé
  - Persistance de comportements juvéniles à l'âge adulte
  - Troubles de l'attachement secondaire
    - Chien de refuge (peur de l'abandon)

64



## L'anxiété de séparation, que conseiller ?

---

- Pas de rituels de départ et d'arrivée
- Ignorer les demandes du chien
- Reprendre les initiatives des contacts
- Limiter les démonstrations d'affection
- Lui apprendre à rester seul
- L'apaiser (phéromones), le détacher (psychotropes)

65

## Le chien qui mordille :

---

- Mordillement du chiot qui se transforme en morsure
- Origine :
  - Exploration normale du chiot
  - En mordillant, le chiot acquiert ses auto-contrôles

66

## Rappel véto-conclusion

---

- La race détermine :
  - une morphologie précise
  - des aptitudes particulières
  - pas le comportement d'un chien dans son ensemble!!
- Le façonnement comportemental commence in utero
- L' éleveur est responsable d'un bon développement précoce (<2-3 mois)
- L' éducation positive entre 2 et 12 mois est indispensable à l'achèvement d'un comportement équilibré

67

## L'intérêt de nos écoles des chiots sera de plusieurs ordres.

---

- Rétablir ou renforcer la communication Homme/ Chien
- Rétablir ou maintenir la communication entre chiens
- Continuer l'éducation dans l'esprit de celle entreprise par la mère (même si un humain ne sera JAMAIS la mère d'un chien)
- Préparer l'éducation souhaitée par l'humain dans le respect du chien et en se basant sur le mode de fonctionnement canin.

68

## La pratique dans l'Ecole du Chiot

- Apprendre aux maîtres les éléments du développement comportemental du chiot
- Apprendre aux maîtres la lecture et l'utilisation des signaux d'apaisement ( vu dans la ME)
- L'École du Chiot n'est ni une réunion « Tupperware » ni une garderie pour bébés chiens
- Elle n'est pas non plus une simple cours de récréation, même si le jeu prend une part importante.

69

## Organisation des exercices

70

## LA SOCIALISATION INTRA SPECIFIQUE

- Jeux entre chiots en veillant au confort de chaque chiot
- si un chiot montre des signes excessifs de stress, le rôle du moniteur sera de le mettre en situation de confort afin de favoriser les capacités d'apprentissage

71

## LA SOCIALISATION INTRA SPECIFIQUE

- Utilisation d'un ou plusieurs régulateurs. Si possible un chien
- Attention : un chien régulateur a les capacités de « gérer » le groupe et d'anticiper les conflits éventuels et non d'intervenir en permanence de manière violente...
- En l'absence de bon chien régulateur, ce sera le moniteur qui prendra le rôle mais en intervenant dans le respect des règles canines ( pas de placage au sol, ni saisie au cou ou collier.....)

72

## LA SOCIALISATION INTRA SPECIFIQUE

---

- Contacts avec des chiens adultes équilibrés
- Observation des comportements et explication aux maîtres

73

## LA SOCIALISATION INTER SPECIFIQUE

---

- Le chien vit au contact de l'homme depuis plus de 15 000 ans. Tous deux sont des animaux sociaux qui vivent avec des règles.
- L'homme doit apprendre les règles sociales et les codes des canidés et les utiliser pour que le chiot puisse s'imprégner sans contrainte de celles que l'homme lui demande.

74

## LA SOCIALISATION INTER SPECIFIQUE

---

- Présenter au chiot des humains de tous âges et des 2 sexes
- Associer les personnes étrangères à des éléments positifs.
- nourriture en priorité en tant que renforcement d'un besoin primaire, puis caresses mais uniquement si le chiot les apprécie

75

## LA SOCIALISATION INTER SPECIFIQUE

---

- Les faire manipuler en douceur par des personnes étrangères mais à très petites doses et uniquement si le chiot apprécie – chaque contact étant renforcé par de la nourriture de manière à ce qu'il tolère les contacts (à défaut de les aimer)
- L'excès de manipulation et de contact sur un chiot qui n'apprécie pas est associé à un acte par contrainte et peut provoquer l'effet inverse (méfiance et agressivité).

76

## EXPOSITION A DES STIMULATIONS DIVERSES

---

- Objets, bruits, situations
- Attention de respecter une progression en fonction des réactions du chiot.

77

## EVEIL SENSORIEL : L'ODORAT

---

- Objets, bruits, situations
- Attention de respecter une progression en fonction des réactions du chiot.

78

## EVEIL SENSORIEL : L'ODORAT

---

- C'est le sens le plus développé chez le chien.
- Fabriquer des boîtes à odeur ( canettes ou récipients vidés dans les quels on place des matières odorantes, percées de petits trous pour laisser s'échapper les parfums.
  - Classer les odeurs en fonction de ce que le chiot préfère. Cela pourra vous servir pour son éducation.
  - On peut ainsi initier le chiot à la recherche ( objet, maître etc.....) sous forme de jeux.

79

## EVEIL SENSORIEL : L'OUÏE

---

- Également très développé chez le chien. Il perçoit les ultrasons.
- Familiariser le chiot à des bruits insolites favorise sa stabilité émotionnelle.
- Attention : les chiots sont sensibles. Il faut y aller très progressivement ( homéostasie sensorielle) et si le chiot marque, renforcer positivement ( jeu – nourriture).

80

## LE DETACHEMENT

---

- L'École du chiot est un endroit où le chiot s'habitue progressivement à évoluer et à avoir des interactions avec d'autres individus que son maître. Ce détachement et l'acquisition de l'autonomie est un facteur d'équilibre nécessaire.
- Les maîtres peuvent prendre une pause café dans le local et vous laissez les chiots interagir (mais toujours sur surveillance d'un ou plusieurs moniteurs en fonction du nombre de chiots)

81

## LE LIEN AVEC LE MAITRE

---

- Des exercices de jeux avec le maître ( mais mode canin, pas distributeur de balles.....)
- Par le jeu on continue ainsi le travail de la gestion des auto contrôles ( travail initié par la mère)
- Des jeux plus ou moins courts ( selon le tempérament du chiot) et interrompus par le maître ( mais uniquement en mode canin, sans manifestation d'autorité, simplement par le fait de l'extinction ou envoi du signal d'apaisement correspondant, soit simplement se tourner et partir)
- Le retour au calme sera par contre, fixé et renforcé par une friandise.

82

## LES BASES DE L'EDUCATION

---

- Fixation du rappel ( tout retour au maître sera récompensé)
- Fixation de la marche à côté du maître, du simple suivi.
- Utilisation exclusivement du renforcement positif direct ou par le clicker.

83

## LES BASES DE L'EDUCATION

---

- Au fur et à mesure, on variera les situations :
- Le maître peut, s'asseoir, se coucher, se cacher, faire passer le chien dans un tunnel pour le rejoindre,
- Chaque retour au maître ou suivi sera fixé et récompensé.

84

## LE PARTAGE DES RESSOURCES

- Il est naturellement initié lors des échanges entre frères et sœurs.
- A l'École du Chiot, il se fera par le partage des caresses ( plusieurs chiots caressés en même temps), ou distribution commune de nourriture.
- Rappel : en cas de grognement de la part d'un chiot ou même de tentative de « coup de gueule », JAMAIS de punition ou de réprimande. Le chiot récalcitrant sera simplement privé de récompense et ne l'obtiendra qu'EN PRESENCE d'un autre chiot.

85

## Organisation des exercices

### D'UNE MANIÈRE GENERALE

- Attention de bien respecter une progression et la maturité individuelle de chaque élève.
- Ce n'est parce qu'un chiot travaille bien, qu'il faut le pousser. Nous risquerions une rapide saturation.
- Peu d'exercices sur une même séance : le chiot doit pouvoir enregistrer ce qu'il a appris.
- Respecter les phases de jeux et de repos
- Limiter les exercices physique en fonction de l'âge et de la morphologie du chiot mais aussi des conditions extérieures ( pluie, neige ou chaleur excessive..).

86

## C-Tables rondes

- Réflexions, propositions exercices
- Groupe 1-exercices socialisation
- Groupe 2-exercices proprioception
- Groupe 3-exercices « d'éducation de Base »
- Groupe 4-exercices stimulations éveils sensoriel
- Groupe 5-exercices liens et détachement avec le maître

87

## Mise en pratique des exercices proposés sur le terrain avec des chiots



88